	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO: ESE HOSPITAL SAN JOSE	**FECHA: 01/09/2025**
NOMBRE DEL PROFESIONAL: LAURA PEÑA LOPEZ	**PROFESION: PSICOLOGA**
NOMBRE DEL USUARIO: TANIA LADINO PUERTA	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1054873707**
NOMBRE DEL ACUDIENTE: ANABEL PUERTA ORTIZ	**NÚMERO DE DOCUMENTO:1087551795**
EPS USUARIO: SALUD TOTAL	**REGIMEN:SUBSIDIADO**
DIRECCION: LA BETULIA	**TELEFONO DE CONTACTO: 3127675039**
DIMENSION Y LINEA: Convivencia Social y Salud Mental	
RESULTADO TAMIZAJE POSIT	
RIESGO _____ SIN RIESGO __X___	
INTERVENCION BREVE RESULTADO	
PRIMERA INTERVENCION ____ SEGUNDA INTERVENCION __X__ TERCERA INTERVENCION ____ CONTROL Y SEGUIMIENTO ____	
Objetivo de la Visita	
Fortalecer la capacidad de introspección, la identificación emocional y el reconocimiento de cualidades personales en Tania, mitigando los efectos de la baja autoestima y de la dificultad de aprendizaje observada. Promover estrategias de comunicación más claras y fomentar un proceso de autoaceptación que reduzca el impacto de la introversión excesiva en su desenvolvimiento escolar y social, disminuyendo así factores de riesgo biopsicosocial vinculados al aislamiento y a la desmotivación académica.	
Impresión diagnostica frente a la situación	
Durante la primera intervención, Tania se presentó como una adolescente con marcadas dificultades en su proceso de aprendizaje, situación que se refleja directamente en un bajo rendimiento académico y en una actitud de desmotivación frente a las actividades escolares. En esa ocasión se evidenció un patrón de comunicación vaga, con tendencia a responder de forma breve o evasiva y con poca disposición para compartir aspectos personales. Además, mostró baja capacidad de introspección, al no reconocer claramente factores positivos o negativos en ella misma, lo que constituye un indicador de un autoconcepto poco elaborado y de una autoestima debilitada. En esta segunda sesión, se buscó profundizar en la evaluación de estos aspectos y se encontró que Tania mantiene un estilo comunicativo limitado, aunque se observó una leve mejoría en la disposición para interactuar en dinámicas guiadas. Por ejemplo, cuando se le pidió que hablara sobre alguna situación agradable de la semana, respondió con un tímido: *"jugué con mi prima"*. Aunque su respuesta fue breve, representó un avance frente a la negativa inicial observada en la primera intervención. Esto sugiere que, si bien mantiene resistencia, comienza a construir confianza con el espacio terapéutico. A nivel académico, persisten las dificultades. Tania manifestó: *"a veces me quedo mirando y no entiendo nada"*, lo cual da cuenta de una percepción de incapacidad asociada al aprendizaje. Este tipo de expresiones son coherentes con los signos de frustración y baja tolerancia al fracaso que ha manifestado, lo cual repercute negativamente en su motivación. La presencia de estas dificultades también afecta la manera en que se percibe a sí	

misma, generando pensamientos autocríticos y poco realistas.

En cuanto al ámbito emocional, se evidencian carencias en la identificación de sus propios estados afectivos. Ante la pregunta: *"¿qué sientes cuando las cosas no te salen bien?"*, respondió: *"me aburro"*, sin lograr identificar con claridad emociones más complejas como frustración, tristeza o enojo. Este tipo de respuestas refuerzan la hipótesis de una baja alfabetización emocional, lo cual se traduce en dificultades para regular adecuadamente sus emociones y en un riesgo mayor de internalizar malestar de manera silenciosa.

Su introversión se manifiesta tanto en el plano individual como en el social. Dentro del entorno escolar, Tania mantiene una actitud reservada, con poca interacción con sus pares. En esta sesión, mencionó: *"yo casi no hablo con ellos, me da pena"*. Esta timidez excesiva limita sus posibilidades de establecer vínculos de apoyo y aumenta el riesgo de aislamiento social. Aunque no se identificaron experiencias de bullying directo, su retraimiento puede ser interpretado por sus compañeros como indiferencia, lo cual a futuro podría afectar su integración.

Respecto a la familia, Tania refiere contar con acompañamiento, aunque no lo describe de manera activa. Su comunicación con los padres no parece ser abierta ni constante, lo que puede incidir en que no encuentre espacios adecuados para hablar de sus emociones o de sus dificultades escolares. Sin embargo, reconoce que su familia la cuida y se preocupa por ella, lo que constituye un factor protector importante que puede potenciarse para favorecer su proceso de acompañamiento psicológico.

Desde la perspectiva psicológica, el caso de Tania se ubica dentro de un perfil de adolescente con riesgo psicosocial moderado. Las dificultades de aprendizaje, la baja autoestima y la ausencia de un autoconcepto positivo representan factores de vulnerabilidad. La falta de introspección y de identificación emocional refuerza este riesgo, ya que sin un reconocimiento claro de lo que siente o piensa, se reduce la posibilidad de buscar ayuda o generar estrategias de afrontamiento.

Como factores de riesgo específicos se identifican:

1. **Dificultades de aprendizaje persistentes** que afectan su rendimiento académico y su motivación.
2. **Baja autoestima y autoconcepto negativo**, con autopercepciones de incapacidad.
3. **Deficiente reconocimiento emocional**, que impide la regulación adecuada de emociones.
4. **Introversión marcada y comunicación vaga**, que generan aislamiento social.

Como factores protectores se destacan:

1. **Presencia de un entorno familiar cuidador**, aunque con limitaciones en comunicación.
2. **Disposición progresiva a participar en dinámicas psicológicas**, lo cual abre camino a intervenciones más profundas.
3. **Ausencia de experiencias severas de consumo de SPA o conductas disruptivas graves**, lo que facilita la focalización en aspectos emocionales y cognitivos.

En síntesis, la impresión diagnóstica confirma que Tania enfrenta una combinación de dificultades cognitivas, emocionales y sociales que, aunque no constituyen un cuadro clínico severo, sí la ponen en una situación de vulnerabilidad frente a riesgos biopsicosociales. Su baja autoestima, sumada a sus problemas de aprendizaje y de introspección, puede derivar en sentimientos de frustración crónica y en un mayor aislamiento si no se interviene de manera oportuna y sostenida.

	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

Intervención del profesional frente a la situación (planes y acciones desarrolladas)

La segunda intervención con Tania se diseñó con el propósito de avanzar en el reconocimiento de sus emociones y en la construcción de un autoconcepto más positivo. Se implementaron actividades estructuradas que permitieran superar parcialmente su resistencia a la comunicación y se introdujeron ejercicios orientados a mejorar la introspección y la autoafirmación.

a. **Dinámica de apertura – "Mi semana en colores"**: Se le entregaron tarjetas de colores y se le pidió que eligiera uno para representar cómo había estado su semana. Tania eligió el color gris y expresó: *"porque fue normal"*. Al indagar más, dijo: *"no pasó nada especial, todo igual"*. Este ejercicio permitió evidenciar la percepción monótona que tiene de su cotidianidad y abrió la puerta para explorar emociones subyacentes.

b. **Ejercicio de identificación emocional – "El termómetro de las emociones"**: Se le presentó un gráfico con niveles de intensidad emocional y se le pidió ubicar cómo se sentía frente a situaciones como "cuando saco malas notas" o "cuando juego con mi prima". En el primer caso señaló un nivel alto de malestar, y en el segundo, un nivel alto de alegría. Este ejercicio facilitó el reconocimiento de que, aunque suele decir que "no siente nada", en realidad sí experimenta emociones que puede ubicar en diferentes intensidades.

c. **Actividad de autoconocimiento – "El árbol de mis cualidades"**: Se le pidió dibujar un árbol y escribir en las ramas aspectos positivos de ella. Inicialmente se mostró insegura, diciendo: *"no tengo cualidades"*. Con acompañamiento, logró escribir palabras como "tranquila", "me gusta ayudar" y "soy paciente". Este ejercicio reforzó la idea de que posee cualidades valiosas que no había considerado antes.

d. **Entrenamiento en autoafirmación**: Se trabajó con frases iniciadas en "yo soy" y "yo puedo". Tania expresó: *"yo soy callada, yo puedo mejorar en algunas cosas"*. Estas frases fueron reformuladas y reforzadas positivamente, invitándola a integrar expresiones más optimistas como "yo soy responsable" o "yo puedo aprender si practico más".

e. **Técnicas de psicoeducación sobre autoestima y emociones**: Se realizó una breve explicación sobre cómo todas las personas tienen cualidades únicas y cómo identificar las emociones ayuda a sentirse mejor. Se utilizó un lenguaje sencillo, con ejemplos de su vida cotidiana. Tania asintió varias veces y dijo: *"nunca había pensado en eso"*.

f. **Role-playing de interacción social**: Se trabajó una simulación de cómo iniciar una conversación breve con una compañera de clase. Aunque al principio se mostró tímida, logró decir frases como: *"hola, ¿cómo estás?"*. Se reforzó positivamente este intento, destacando que pequeños pasos ayudan a mejorar la confianza.

g. **Cierre y retroalimentación**: Se resaltó el avance en el reconocimiento de emociones y en la capacidad de nombrar cualidades personales. Tania expresó: *"pensé que no tenía nada bueno, pero sí tengo algunas cosas"*. Este comentario evidencia un cambio positivo en su percepción de sí misma, aunque aún requiere continuidad en el proceso.

Planteamientos de acuerdos y compromisos

1. Identificar y registrar una emoción que experimente cada día en un cuaderno.
2. Escribir una cualidad personal nueva cada semana.
3. Practicar frases de autoafirmación frente al espejo al menos una vez al día.
4. Saludar y hablar brevemente con un compañero diferente en el colegio durante la semana.

	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

Observaciones y recomendaciones

Observaciones:

- La adolescente mostró avances en el reconocimiento de cualidades y en la identificación emocional.
- Persisten la timidez y la dificultad de comunicación, aunque con mayor disposición que en la primera intervención.

Recomendaciones:

1. Reforzar actividades de autoconocimiento y autoestima en las próximas sesiones.
2. Promover la participación de Tania en dinámicas grupales que favorezcan su integración con pares.
3. Orientar a la familia para que refuerce los logros de Tania y genere espacios de comunicación afectiva.

Canalización Pertinente **SI: ___** **NO:_X__**

RIA de Promoción y Mantenimiento: _____ **Atención por Morbilidad: _____.**

Ciudad: Belalcázar, Caldas Fecha: D: 01 /M: 09 /A: 2025

Laura Peña López
Psicologa
TP 237298

FIRMA DEL PROFESIONAL
TP: 237298

tania ladino p.

FIRMA O HUELLA DEL USUARIO